

親親康橋 011期

新竹校區 · March 2019



坐擁書城 閱讀趣

教務處圖書組 徐夢徽 組長

學校圖書館是一個知識的空間，主要功能除了支援教學外，最主要的功能是積極推動閱讀、培養閱讀習慣，奠定自主學習的基礎。基於此，康橋國際學校圖書館正是奠定學生「學會如何學習」(learn to how to learn)的重要場域，啟發學生的閱讀熱情，培養終身學習的知能，是學校圖書館的重要使命。

位於教二棟2樓，佔地291坪，藏書量可達8萬冊的圖書館，自107學年度9月正式開館啟用。我們創造一個溫馨舒適、創意多元的環境，讓學生喜歡到圖書館，享受閱讀的樂趣。為符合中小學學生及教師不同需求，我們做了更細膩的規劃，分述如下：

◆劃分多元的使用空間，滿足師生使用空間上的獨立性：

- (一)借還書及諮詢服務：流通櫃檯區。
- (二)閱讀檢索：資訊檢索區、中、小學閱覽區、期刊閱報區。
- (三)主題圖書：雲端故事屋區、新書展示區、主題展示書區
- (四)館藏保存：中西文書庫、DRA讀本專區及教師資源區。

◆配合使用者設計圖書陳列排序：

- (一)知識類圖書以「中國圖書分類法十大類」區分。
- (二)以適讀年齡層區分閱覽區。

◆善用數位化系統，建立個人閱讀紀錄：

- (一)圖書館資訊系統提供館藏查詢與數位資源連結，亦記錄個別學生借閱圖書紀錄。
- (二)電子閱讀存摺，建立學生個人閱讀檔案，鼓勵學生自由選讀後，由家長進行認證，間接促進家庭閱讀，建立自己的閱讀紀錄。



◆主題書展與課程、學校行事有機結合：

配合學校的課程與行事，辦理主題書展，鼓勵師生至圖書館運用主題書展，在館內進行教學活動。

◆落實閱讀課的實施：

每學期排定中、外師閱讀課，讓師生在圖書館進行班級共讀、班級選讀等閱讀課程，落實深耕閱讀。

◆強化學生資訊素養能力：

所謂資訊素養是指有效的尋找、取得、整合、評估等的資訊能力和態度。圖書館為各年段學生規劃不同圖書資訊利用教育課程，將圖書資訊利用教育與資訊檢索能力落實到課堂學習中，培養學生具備資訊素養，建立終身學習的能力。

展望未來，圖書館除持續充實館藏資源，也希望透過數位資源，跨越空間及時間的限制，在學生探究學習的過程中，與教師合作，發揮積極輔助的功能，提升學生閱讀力及自主學習，成為具備迎接未來世代的學習者。

中小學重要行事

2019年4月1日-5月31日

- 4/4~4/5 兒童節與清明節連假
- 4/11~4/12 英文期中評量
- 4/16~4/19 中文期中評量
- 4/21~4/25 G6圓夢雪山活動
- 4/30~5/3 G9中英文畢業考
- 5/1 G6康橋Time發表會&English Open Day
- 5/9 G1康橋Time發表會&English Open Day
- 5/16 G2康橋Time發表會&English Open Day
- 5/21 G5康橋Time發表會&English Open Day
- 5/22 G4康橋Time發表會&English Open Day
- 5/30 G3康橋Time發表會&English Open Day
- 5/28~5/31 G6中英文畢業考

賀 榮譽榜



校外榮譽

- ★賀!《第48屆奧林匹克數學競賽》五年級組:503林廷濤 榮獲 一等獎第二名;二年級組:202張晉綾 榮獲 二等獎;205陳紹朋 榮獲 四等獎。
- ★賀!《全國學生音樂比賽初賽》直笛隊 榮獲直笛合奏國小團體組 優等;弦樂隊 榮獲 弦樂合奏國小團體B組 甲等!
- ★賀!本校學生參加《2018卓越盃全國競賽》榮獲佳績!
- ★賀!本校學生參加《2018全美數學分級測驗AMC8》榮獲佳績!
- ★賀!本校學生參加《108年新竹市中小學游泳錦標賽》榮獲佳績!

以上佳績，感謝教師們的用心指導；詳細名單，請上學校【官網→新竹榮譽榜】查詢。

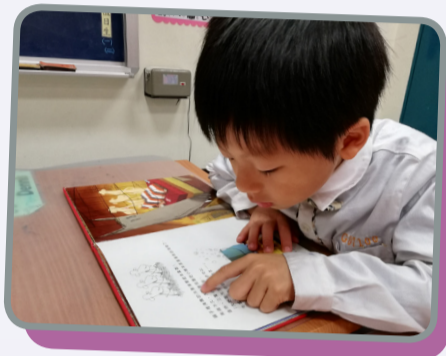


「養成良好閱讀習慣，讓孩子們一生受用」

小學國語文領域召集人 許凱筑老師

閱讀的世界無遠弗屆，可以讓孩子遇見這美麗的地球村。我們願每位康橋的孩子從小就能養成良好的閱讀習慣，從閱讀中獲得無限樂趣；在閱讀中翱翔天際；在生活中與書為友；時時刻刻享受閱讀的美好，讓孩子們受用一生。就如培根所言：「讀書能讓人快樂、優雅，培養自己的能力。與人交談時，讀書會使我們氣質高貴、談吐優雅。判斷和處理事物的時候，就可以發揮從書中學得的智慧。」閱讀之妙用，盡在不言中。

康橋的閱讀教育，融入於校園生活，讓孩子在浸染式的環境中，養成良好的閱讀習慣；在不同年段，我們也會依照孩子身心發展的需求，規劃不同的閱讀活動與課程，期待讓孩子能愛上閱讀，並從閱讀中獲得樂趣，學會解決問題的方法，進而成為一位會思考、善表達的孩子。



每日的晨間閱讀時間，低年級的老師們會讓孩子自由選書閱讀，並適時給予時間彼此分享閱讀的新發現，讓孩子從閱讀中找到樂趣；同時，老師也會不定期的說故事給孩子聽，從故事中學學習品格力。此外，老師也鼓勵孩子閱讀國語日報，從小篇的作品開始閱讀，進而帶報紙回家進行親子共讀，擴充孩子的閱讀廣度。在閱讀課中，帶孩子到圖書館自由閱讀，增進孩子們的閱讀流暢性；班級也會透過共讀書，一同討論相關主題，精進孩子的思考力。

為培養學生的閱讀理解能力，中年級利用晨光時間閱讀班級書籍或共讀書，以養成每天閱讀的習慣，教師利用晨讀時間或閱讀課進行關鍵問題的討論，以促進孩子深度閱讀，提高對文本的理解與感受。各班更透過國語日報，引導孩子關心生活重要議題，且由老師們挑選報紙中投稿的佳作，與孩子一同欣賞，並分享寫作技巧，以提升孩子們的寫作力。班級活動中，老師也讓孩子進行主題文章的閱讀，並完成閱讀測驗，測驗結果可協助檢核學生的基本閱讀能力，必要時，教師會進一步與孩子們討論，提升其理解力。

高年級的孩子們，心智年齡已經越來越成熟，其思考判斷與自我表達力也提升許多，此時，老師們除了上述的閱讀方法外，還會增加不同的活動，鼓勵孩子思考、比較、判斷等，進而學習批判思考與提問，學習提出自己不同的想法與觀點。有時，老師會讓孩子介紹自己的推薦書，並於期末進行聊書活動，擴大孩子們的閱讀視野，讓孩子發現閱讀樂趣，進而懂得將閱讀所得加以統整與分享，提昇自我表達力，也為未來的寫作奠下良好根基。

耕耘閱讀，人人享閱讀，在康橋的閱讀教育之下，每個孩子都能放鬆自在的沉浸在書海中，享受閱讀之樂趣，因為「在書的世界裡，你可以任意的進進出出；你隨手就可以拾得友情與黃金屋。」歡迎您一起帶著孩子翱翔、閱讀那廣闊的世界！

閱讀素養 · 閱讀教育

中學國語文領域召集人 劉乙樺老師

108課綱即將上路，其中的重點就是要將原本的「能力」導向更深化的核心「素養」。於是「素養」一詞成了近來最火紅的搜尋關鍵字。那麼，「素養」究竟是什麼呢？簡單來說，素養結合了知識、能力與態度，然後能被適切的運用在生活情境中。這說明未來的學習方向將朝向「有感知」的學習，學習不再只是知識導向：學習語文必須具備「語感」、數學需要「數感」、藝術則需要「美感」……等，所有學科知識，將緊密的與生活連結。接下來，我們從閱讀的面向，來談談何謂「閱讀素養」。

◆閱讀素養 — 是跨領域整合的關鍵鑰匙

過去的閱讀，我們習慣假設「讀過、看過＝理解」；現在，我們發現「讀過、看過≠理解」，所以，現在談閱讀不再只是閱讀的形式，而是閱讀的「歷程」，也就是我們在把書拿起來和放下來的過程中，頭腦到底發生了什麼變化？有沒有發生理解或學習而產生認知的「改變」？因此，閱讀不再只是閱讀文字，而是處理訊息。文字雖然代表訊息，但是我們除了要能解讀文字之外，還要讀懂圖表、數據等訊息。閱讀變成了一種跨學科、跨領域的能力。所以，具備了閱讀素養，就等於擁有了「認識和解讀世界」的能力。

隨著108課綱上路，未來會考的國文考試也發生了三項改變：1. 題目將以長篇文本為主 2. 題型生活化、情境化，而且跨領域 3. 除了對錯，還要知道為什麼，並表達出來。考試的方向，不再是記得多少？而是怎麼去理解文意，以及能不能清楚、有系統的去表達想法。換言之，我們唯有具備扎實的「閱讀理解能力」，擁有「閱讀素養」，才能因應靈活多變的各類文本。



◆培養閱讀習慣 — 先悅讀，再閱讀

閱讀力既然是決定個人認識及理解世界的關鍵，那麼推動閱讀就是刻不容緩的事。康橋國中部，七、八年級每週都安排一天晨讀日，學生可以自由閱讀任何喜愛的書籍、報紙或雜誌，享受課外閱讀的樂趣；而從第三週開始，班上將由每位孩子輪流進行好書的推薦與內容介紹。此外，每學期也安排一本學年共讀書，讓孩子能夠進入中國經典文學的世界。閱讀是輕鬆、隨時可以進行的習慣，閱讀的材料越多元，閱讀的文本越複雜，閱讀素養的程度就越好。再者，閱讀還可以培養孩子靜心、專注、邏輯思考等層面的理解能力，是生活中的膠原蛋白，亦是成為理解其他學科的重要基礎。



◆ 閱讀方法 — 策略性閱讀

當我們發現在閱讀過程中，「讀過、看過≠理解」時，就必須採用「閱讀理解策略」協助理解，常用的策略包括：抓重點、統整、找連結、提問、預測、推論、監控理解、修正理解等，只要能夠熟悉上述策略，遇到複雜、難解的文本時，依然有拆解它的方法。

◆ 做知識的「理解者」 — 為自己裝備多元能力

閱讀理解決定一個人在文本中讀出什麼內涵，看見什麼樣的世界。閱讀力越強的人，才越有能力蒐集、理解、判斷資訊。而閱讀的核心在於思考，從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，閱讀素養就是讓我們能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。



701 楊均澤

我喜歡閱讀，因為徜徉於閱讀，我可以得到不同以往的樂趣。在浩瀚的書海中，有不同種類的書籍，像是繪本、百科全書、漫畫……等，其中我最喜歡的是小說。

在我還小的時候，我十分討厭閱讀小說，因為小說實在太冗長了，對那時候的我來說，那就是一塊又臭又長的裹腳布，不知道故事的盡頭在哪兒？看得我頭都暈了。追求快速樂趣的我最喜歡繪本了，因為能輕易透過書裡的圖片和文字表達，自己編織出一個充滿美好幻想的世界，那是一種如夢似幻的樂趣。但在升上高年級之後，我開始接觸到長篇的文學作品，這時，我才發現在當時排斥的厚厚書本內，藏著另一個不可思議的世界！繪本和小說比起來，就如同生物圈和整顆地球一般，簡直是小巫見大巫呀！我不再需要圖片的輔佐，也能透過深刻的文字揣摩出不同的空間，讓自己恣意奔馳其中，從那天開始，我愛上了小說，深陷於故事裡所得到的快樂，這對我來說就是另一種層次的閱讀樂趣。

如同發現新大陸的我看過許多小說，像是J·K·羅琳的名著哈利波特、雷克·萊爾頓的作品波西·傑克森、混血營英雄、太陽神試煉、阿斯嘉末日以及傑夫·肯尼的著作遜咖日記(葛瑞的囧日記)和美國知名兒童作家瑪麗·波·奧斯本的神奇樹屋……等。其中我最喜歡的小說是雷克·萊爾頓的所寫的波西·傑克森套書，或許是有緣吧！波西·傑克森和我有著一樣的英文名字，讓我開啟和書的緣分。不可否認的是這是一本很棒的小說，作者以幽默風趣的詼諧筆法寫出波西·傑克森和他的女朋友安娜貝斯·雀斯拯救世界的過程以及他們的冒險遊記，精彩的內容讓我廢寢忘食，時常無法輕易放下書本，深陷其中無法自拔呢！

經由筆耕的想像、創作，書本彷彿變成了一扇充滿魔法的傳送門，透過這些傳送門，我們將會到達一座充滿樂趣的「黃金屋」，跟著文字的敘述、隨著主角探險，四處遊歷在不同事件之中，生活裡不會有的，書本裡都有。透過這些像超連結一般的書本，似乎攀爬進一個網頁、一個由文字編織成的網絡世界，織出綿長的閱讀樂趣，纏繞著我，也豐富我的生活。

702 洪宜蓁

我從小便是一個很喜歡閱讀小說的女孩，小學的同學時常戲稱我為「書蟲」。這是因為每次下課時，當同學在操場揮灑汗水、嬉笑玩鬧時，我總是一個人坐在教室的某個角落，捧著書盡情徜徉在書中的美妙世界。

喜歡讀小說的原因是：在閱讀的過程中，我可以體會到平常無法做到或看到的事物。有些小說不僅使我大開眼界，更是讓我在作者的流暢文筆中如臨其境；並且跟著故事中的主人翁暢遊這個世界！有時是看見宏偉的萬里長城，有時是和哈利波特一起揮舞著魔法棒。種種的一切都讓我沉醉在浩瀚的書海中而渾然忘我。

喜歡閱讀並不困難，它不像讀書是背誦教科書。而是選擇自己喜歡的書籍優游、沉浸在其中。透過閱讀使我的身心達到滿足的境界；透過閱讀增廣見聞，學富五車；透過閱讀了解前人的經驗結晶，避免重蹈覆轍；透過閱讀了解人生中的真理。每本書籍就像是朵燦爛的花，每讀完一本書，在人生的旅途中便綻放了一朵花。當你閱讀了許多書籍，你的人生旅途便會像花海一樣，美不勝收。

703 瞿以情

在學校折騰了一天，我終於能窩在沙發上享受閱讀的樂趣。米白的紙上是一個又一個的黑豆芽，它們訴說著無數個動人的故事，我就這樣越陷越深，無法自拔，直到月亮高掛空中還不捨放下手中那本書。我常告訴身邊的同學：書有一種致命的吸引力。它是那麼的強烈，那麼的誘人，在許多人眼中，字就是字，但我卻在每字每句中看見一幅屬於自己的畫，咀嚼著文字中最深的美。

書就像翅膀，帶著我們飛越整個世界；毫無邊界，像隻籠中之鳥，好不容易脫離束縛，用文字的力量一吐為快；也像隻脫韁的野馬，踩著瘋狂的腳步享受自由的感覺。拿起筆揮灑，讓墨水濺得整桌都是，作家們嘔心瀝血的完成了生命巨作，他們賦予了文字新的生命。閱讀開啟了人的另一雙眼，是一雙雪亮、能明辨是非的眼，能藉著閱讀的力量帶著我們看見「想像」的奧妙。

有了書便不孤獨，有了閱讀的習慣便能夠在世界的任何一角找到屬於自己的故事。閱讀的樂趣在於字句本身之外，在於一個作者們創造的世界，是一個充斥著想像與喜悅的新天地，有了閱讀，便能在那兒找到一切。所以，找一個怡人的午後，上圖書館，幫自己找一本書，沐浴在陽光下，允許自己徹徹底底沉浸在閱讀的世界吧！





《曹操》

601 翁靖岳

說到我最喜歡的一本書，非雨虹的「曹操」莫屬了。

在中國歷史上，很少有像曹操這樣能引起激烈爭議的人物了。從陳壽《三國志》到羅貫中《三國演義》當中的一千多年間，「帝魏寇蜀」和「擁劉反曹」的爭議從沒停止過。既有「治世之能臣，亂世之奸雄」的評價，也有「對酒當歌，人生幾何？」的謂嘆。這，就是鼎鼎大名的曹操。

在《三國演義》中，曹操是一個氣質獨特、善惡並存的矛盾人物。雖有殺呂伯奢的多疑殘忍，卻也有焚書不問的寬宏大度；既有「夢中殺人」和「借首」穩軍心的狡詐陰險，又有收張遼、放關羽、哭典韋的惜才重義；他有「挾天子以令諸侯」逼宮殺后的行徑，也有周文王自諭的表白；曹操雖不吝舉賢，但又嫉賢妒能，忌殺楊修。在群雄爭霸、巧取豪奪的三國時代，只靠「賢」和「德」是很難生存的。

在歷史上，曹操是卓越的政治家；在軍事上，他是足智多謀、雄才大略的謀略家；在文學上，他更是開創「建安學派」的文學家。文學和歷史的兩相結合，或許能幫助我們更加的認識這一代梟雄——曹操。

《窗邊的小荳荳》

603 崔立穎

那暖陽照射在翠綠的枝葉，光線折射成了絢麗的彩虹。當時年幼的我，正細細咀嚼閱讀的樂趣。那本緊握在手裡的書，是從媽媽的書櫃上取下來的，也是現今我最喜歡的一本書——窗邊的小荳荳。

故事彷彿時光倒轉般，回到了戰後的自由之丘。那時，剪著短髮、個子嬌小的荳荳，正滿心期待的踏上了上學之路……，但不到一個星期，小荳荳就被學院退學了。原來，她像個魔術師，跳脫了現實，沉浸在自己的幻想國度。無可奈何的母親，只好帶著荳荳來到一巴氏學院。但，這卻成了荳荳生命中的轉捩點。

巴氏學院？聽起來沒什麼特別的呀？如果你是這麼想的，那你就錯了。最先進入校園時，廢棄電車製作成的教室激發了荳荳浩瀚的想像力；校長全心全意的聆聽，打開了荳荳心中封閉已久的門。誰也沒想到，一間學院，竟可就此改變一個小女孩的人生……。

這本改編自真實事件的經典文學名著，雖沒有很多優美的詞彙，卻充分表達出人們內心對鼓勵的渴望及愛的力量，感動了世界千萬讀者。同時，這本書中隱藏的寓意，也值得我們深思及反省。

《法布爾昆蟲記》

501 陳子揚

最近我最喜歡的一本書是晨星出版的「法布爾昆蟲記」，法布爾是一名昆蟲家，從小就很熱愛昆蟲，後來花了三十年研究昆蟲，出版了「昆蟲記」。

我一直很喜歡生物及昆蟲，剛好四年級的國語課文，介紹一名昆蟲學家「法布爾」，也提到昆蟲記這本書，引起我的興趣。這本書用了很多比喻，還有擬人法，讓昆蟲變得生動有趣。

書中介紹了很多不同昆蟲的習性、特徵、棲息地、天敵、食物，和牠們一生的過程。在書裡介紹的昆蟲中，我最喜歡的也是聖甲蟲，因為聖甲蟲很特別，是唯一會吃大便的甲蟲，而且很聰明，會把食物做成球型，就可以輕鬆的推動；有時候還會有小偷聖甲蟲，會去偷別人的食物，不過勤勞的聖甲蟲，食物被偷了還是會重做一個，會為一個糞球奮戰到底。

閱讀這本書，讓我認識了一些從沒看過的昆蟲，像是相思細腰蜂、西班牙蜣螂和蛇蠅，也讓我更加了解昆蟲的習性。這本書可以修正我們對昆蟲錯誤的觀念，讓我們了解昆蟲的奇怪世界，寫得不呆板，一點都不難看懂，所以我想要推薦給喜歡昆蟲的人或害怕昆蟲的人看，希望大家都會愛上昆蟲。

《哈利波特·阿茲卡班的逃犯》

504 古棠宇

這段時間我一直在看哈利波特，而我最喜歡其中的一本——「阿茲卡班的逃犯」，是在講述哈利波特傳言會被天狼星·布萊克殺害，但後來竟發現天狼星是哈利的教父並且是被冤枉的！於是他們使用時光器打算救回天狼星的故事。

而這本書令我最印象深刻的部分是在尖叫屋對決的情節。哈利、妙麗、和榮恩因巧合進入了尖叫屋，在那裡他們遇到了憎恨哈利的石內卜、身為狼人的路平，還有哈利波特的教父天狼星，並展開精彩絕倫的對決！在這其中，他們還慢慢的往解開謎團的方向邁向了一大步。

而這一本精彩的地方就在於故事的情境充滿了異想天開、天馬行空的想像，卻出乎意料的有邏輯性，而且哈利似乎正在用「迷糊咒」一步一步的讓我在J.K.羅琳的魔法世界越陷越深，如同陷入泥沼一般無法脫逃，卻又不想離開這個充滿了奇異色彩的魔法世界。因此，我覺得這本書是我所見過最迷人和最魔幻的一本書了。

這本覆蓋著神秘面紗的小說，總是使用一種不知名的魔法驅使我的好奇心繼續細讀。J.K.羅琳異想天開的幻想冒險故事讓我深深著迷，久久無法忘懷。我啃著文字，沉浸在文字給我帶來的冒險美夢，也許這就是我喜歡這本書的地方吧！

介紹完之後，我希望你能更加了解這本書，並且喜歡上它。但是我更希望你能親自到J.K.羅琳的夢幻魔法世界走一遭！

《水滸傳》

402 李芃軒

《水滸傳》是中國第一部用白話文寫成的章回小說，是中國四大文學名著之一，我會喜歡這本書，因為裡面一百零八個好漢，各個都身懷絕技。

《水滸傳》是元末施耐庵的作品，主要內容是敘述以宋江、李逵、林沖、魯智深、武松、吳用等一百零八條好漢，在各地受到貪污的官吏壓迫，紛紛聚集在「梁山泊」，形成一股強悍的勢力，與宋朝相對抗。宋朝雖然派了軍隊加以征討，卻吃了許多敗仗，宋朝那時有許多強盜作亂的困境，於是使用「招安」的方式收編了梁山泊的人馬，讓他們做官，為國家做事，展現他們的忠義精神。

我最喜歡的情節是裡面有一篇敘述一名貪官汙吏高俅，他派了三萬海軍以及十萬陸軍去打一百零八條好漢，但最後還是吃了大敗仗。我覺得他們很厲害，因為居然能打敗十萬人的軍隊。還有一次雖然吃了敗仗，但他們想起敵軍使用了連環馬，所以他們就決定使用連環炮，就大贏了！

我想推薦大家這本書，因為書中有著「忠」與「義」這兩種精神，書裡的角色不管做什麼都很有義氣，會有難同當、同舟共濟，而「忠」字代表為了自己的團隊和國家而努力，此種精神值得大家學習。

《永垂不朽的經營之神——王永慶》

403 沈靖凱

我很喜歡看書，從小到大也看了很多書。有的是借來的，有的是家裡買的，有的是電子書，都非常有趣！最近我最愛的一本書是永垂不朽的經營之神——王永慶。

這本書詳盡的介紹了他從小到大經歷過的事。小時候他的生活過得非常辛苦，長大後也克服了很多困難。他認為：「人生需要不停的學習與磨練」。王永慶雖然很有錢，卻非常節儉。他的領帶用了十年，運動用的毛巾一用就是三十年……等。他都把錢花在有用的地方。

王永慶在讀小學時，每天都要走五、六趟到山下汲水。有時放學還要扛著五十台斤的飼料回家養豬。小學畢業後，他到了一家米行工作，一年後，自己開了一家米行。他賣的米比別人的品質更好，市面上的米通常有米糠、砂粒和小石子，但王永慶會把雜物挑出來，再賣給顧客。很不幸的是，因為社會上的變動和戰爭，不得不讓他的米店關門。失去米店的王永慶，並沒有放棄，他又到了嘉義開磚廠，在重重困難下，卻也再次關門了。他只好再開木材公司，因為當時臺灣需要蓋房子，所以他的事業也跟著蓬勃發展。後來他設立「台灣塑膠公司」，並開始外銷，帶動了台灣塑膠工業的興盛。

我愛這本書，是因為它讓我知道王永慶非常努力、永不放棄的人生故事，這些精神值得大家學習。



《訂做一個媽媽》

301 彭子睿

本書主角小強很不喜歡自己的媽媽，總是覺得別人的媽媽比較好，所以他認為「天下的媽媽是不一樣的」。有一次全台灣各個學校正熱熱鬧鬧的舉辦一連串的母親節慶祝活動，每個人都很高興，卻只有小強意興闌珊。

有一天在街上，小強發現一間「萬能訂製工坊」，只要一張媽媽的照片和五百元，就可以訂做一個心目中的媽媽。第一次，小強訂做了一個會煮山珍海味的媽媽，這個媽媽一直煮佳餚給小強，直到食物塞得小強滿嘴，受不了吐出來為止。接著小強又去訂做個不會約束小強打電動的媽媽，小強放學後開心的一直打電動，媽媽都沒罵他，但小強想上廁所時，媽媽卻不准，只准他一直打電動不能做其他事，讓小強也受不了。第三天他又去訂做了一個會讚美人的媽媽，不管小強做了什麼，媽媽都會一直說你真棒！吵得小強只好把棉花塞進耳朵；第四天小強又去訂做了木頭人媽媽，木頭人媽媽在家什麼都不做，完全不理小強，小強最後來到了「萬能訂製工坊」，卻發現「萬能訂製工坊」消失了，讓小強嚇慘了，醒來後，才發現這一切原來是場夢！

經過這件事，讓小強變得會幫忙做家事、不挑食，也覺得「天下的媽媽都是一樣的」。由此故事中，我也了解媽媽都很愛我們，也總是辛苦的為我們做牛做馬，我們應該要好好珍惜，並體諒媽媽的辛勞，做好自己的本分，不讓她操心，就是我們愛的表現。

《今天真好！》

303 鄭妍允

讀著五花八門的書，是我最喜歡做的事情之一。讀完林良爺爺的故事-今天真好!讓我深深的被吸引。這本書裡的每一首詩，都好動人，令人禁不住的重複閱讀。

今天真好!「圖書館挖寶」、「泡澡真快樂」是我最愛的兩首詩；其中，我最喜歡「圖書館挖寶」。這首詩的主角是一隻小老鼠，牠來到了一間大大的圖書館。一到圖書館，小老鼠馬上去找跟火車有關的書，因為牠很喜歡火車，所以牠總共找了三本書。小老鼠在圖書館把三本書都看完了，所以牠就高高興興的回家了。

讀完這本林良爺爺的故事-今天真好!，我的收穫好多，我學到了每一首詩如果加上押韻，會讓整首詩變得更動人、更好聽；我還學到每一排字的字數若一樣多的話，詩念起來時，也會更順暢呢！

每看完一首林良爺爺的詩，我的心裡都會更滿足、更快樂，所以我想把這份快樂傳送給大家！接下來我還想參加培訓課程，訓練我寫詩的能力，讓大家都感受到讀詩樂趣多！



《海洋裡的小妖怪》

201 左軒維

我最喜歡《海洋裡的小妖怪》，因為裡面有介紹6種奇怪的妖怪，很有趣！但是不可怕！這些妖怪做的事讓我捧腹大笑，所以我推薦這本書。

《快樂小學開學嘍》

202 王宥崑

我最喜歡《快樂小學開學嘍》，因為主角豬胖胖有枝神奇鉛筆，可以幫他寫作業，故事內容很有趣，你一定要來看這本書喔！



《好忙好忙的耶誕老公公》

203 陳禹心

我最喜歡《好忙好忙的耶誕老公公》，因為這本書告訴我1月~12月耶誕老公公在做什麼，讓我對耶誕老公公的生活有更多的了解。



《十萬個為什麼?》

204 周聿粧

我最喜歡《十萬個為什麼?》，因為這本書可以教我們一些動物、昆蟲和海洋生物，我以後就可以知道這些生物特性了！



《瘋狂天才達文西》

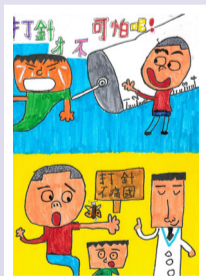
205 邱柏澍

我最喜歡《瘋狂天才達文西》，因為內容豐富而且很刺激，還能在空中飛翔，我很佩服達文西把想像變成真實。



《打針才不可怕呢!》

101 林新晏



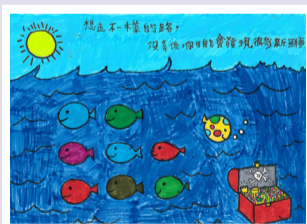
《好心的小糞金龜》

101 何映辰



《跌倒了沒關係》

102 石宇宸



《小兔子送錯蛋》

102 高筠晴



《一起吃最好吃》

103 陳威豪



《好安靜的蟋蟀》

104 張允瑄



《臭小羊呆頭鵝》

104 劉星妤



《獅子王的原則》

105 許恩銘



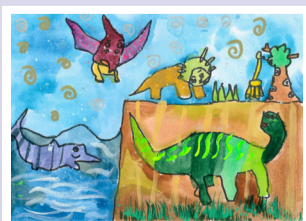
《樹頂的藍天》

105 陳顥聿



《神秘恐龍》

106 林子瑀



《不睡覺世界冠軍》

107 洪子窈



《A fabulous vacation for Geronimo》

107 王圍善



READING THAT MATTERS

Library Time at KCIS

Mr. Crauser Chang

I read. I dream. I reflect.

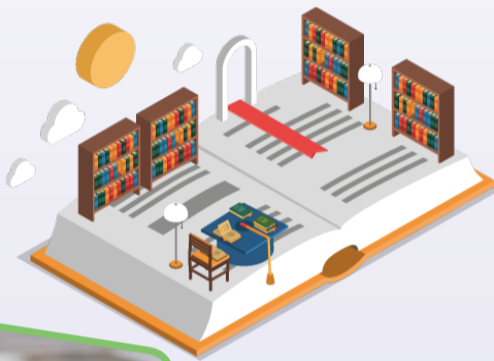
"I cannot live without books," Thomas Jefferson once said. But I would add to this and say, "We cannot grow and thrive without books."

In the various kinds of curriculum designs, cultivating students' interest and ability in reading plays an essential part in their learning. The library reading lesson is what students always look forward to.

In library time, students are immersed in an atmosphere of reading. Teachers and students read together. We all experience every single intense moment; we laugh, we moan, and we go through the highs and lows with each other.

Reading is one of the best ways of learning, and also of sharing. Students share what they think about, feel, and experience through the books with all the other students in their morning assembly. When they are on the stage, they are the stars.

The world is changing. Learning in the classroom doesn't provide all of the essential knowledge for students. They now have to learn many things by themselves. Luckily, our students are already on the way. They will keep reading and getting ready for their bright futures.



RAZ Readers

Ms. Justine Ives

WHY?

We decided the students needed supplementary reading materials as not all the students had access to English books at home.

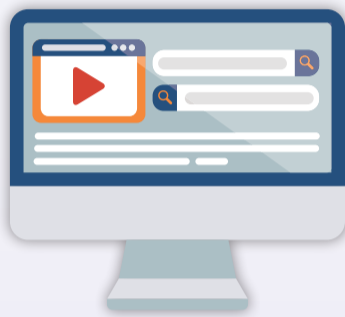
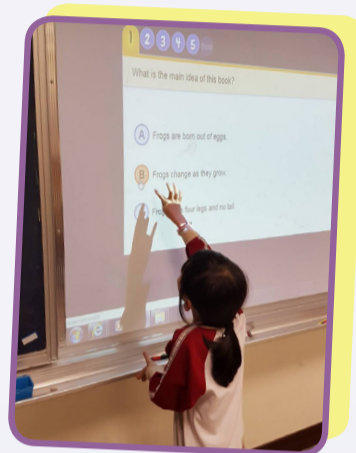
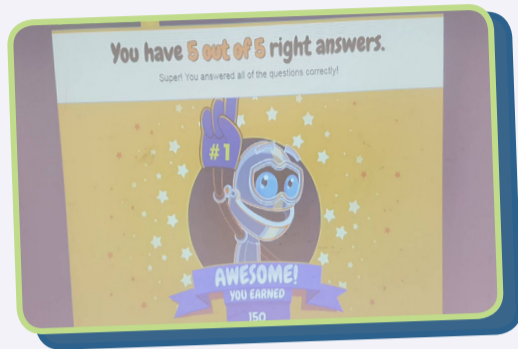
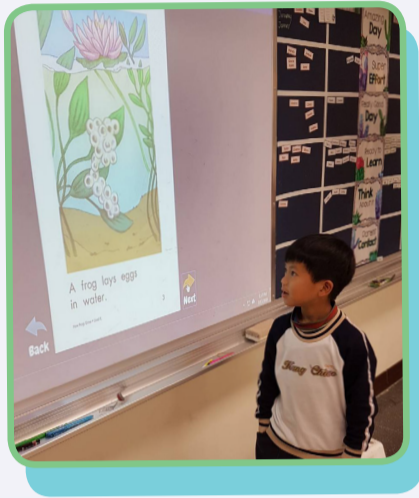
HOW?

HOW? Kids access their leveled text through an interactive learning portal designed to keep them motivated and engaged. Every eBook is available in online and mobile formats, and allows students to listen to, read at their own pace, and record themselves reading. Students then take a corresponding e-Quiz complete with an extended answer response to test comprehension and determine future instruction needs.



BENEFITS:

- 24/7 Accessibility- Students are able to access their readers at all times and from all places where they have internet access.
- Leveled Resources – Students read texts commensurate with their ability.
- Interactive Tools – The readers include a variety of “tools” that the students use for fun and as incentives.
- Digital Reporting – Teachers have access to a range of reports which are useful for support and remedial work.
- ELL Options – Teachers are able to assign readers to meet specific needs that their students may have.



Achieve3000

Mr. Aaron Shantz

This year at KCIS we introduced Achieve3000 in our elementary department, a cutting-edge program designed to enhance our students' reading comprehension abilities. We taught this program to our mainstream students in grades 5 and 6, and it was extremely successful. What I like most about the program is the variety of topics that are available to catch each student's particular interest. For example, if one of my students is most interested in astronomy, there are many different articles about the universe, the solar system or different planets for him or her to choose from. This is very beneficial because it captures the individual student's attention and increases focus and concentration. Furthermore, the questions that follow the articles are designed to develop various comprehension skills, such as discerning cause and effect, fact and opinion, or drawing conclusions and many other important reading skills.

Another feature of the program that is really illuminating is the way that it uses statistical analyses to track the individual student's progress. Each student began the semester by taking a “Level Set Test”, which is a test that measures the student's ability before he or she begins to do any work with the program. As the student interacts with the program by doing the readings and answering the questions, the program will track what skills the student is improving on, what skills do they need to improve on, as well as how they improving overall. This data is available to the teacher, and we are able to take a look at certain skills that need some work and assign articles based on those skills. For example, if we see that many students in the class are struggling with the differences between fact and opinion, we are able to search the article database for material that emphasizes that skill and assign it to the class.

The overall progress that a particular student shows is measured in something called their “Lexile Level”, and it is displayed in the “Career Center” section of the website. The Lexile Level is measure of overall improvement that is based on how the student does on his or her reading comprehension questions on each article. If the student does very well on those questions, the Lexile Level will increase and the articles and questions will gradually become more challenging. Conversely, if the program detects that the student is having a lot of problems with their current Lexile Level, it will adjust to a lower level to make the articles and questions more appropriate to the student's level. You can track your child's Lexile Level progress in the aforementioned “Career Center” section of the website, on which there is a graph showing the child's predicted performance versus their actual performance. So far we have mostly seen vast improvements from our students as they gain more experience with the program. Overall, the program has been a great addition to our toolkit for maintaining the excellence for which Kang Chiao students are known.





親職教育專欄

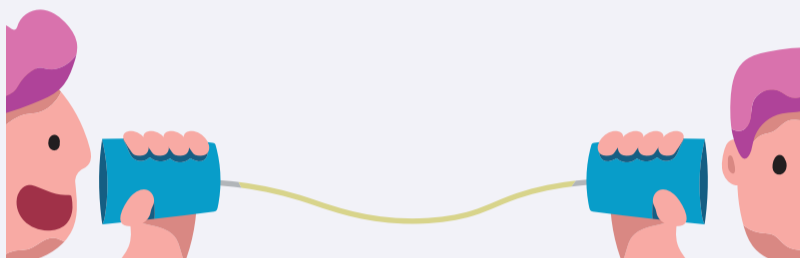
淺談溝通及學習適應

輔導組組長 趙晉瑩

還記得孩子第一次踏進校園時的心情嗎？您是否擔心寶貝進入一個跟以往迥然不同的陌生環境中，會遭遇到他無法處理的問題呢？究竟我們應該引導或教導孩子哪些能力，才能幫助孩子順利適應學校的生活？這次我們就先從溝通與學習來談起吧～～

溝通能力是孩子與老師、同學互動的重要能力之一。我們可以先教導孩子能注視師長的臉，用清楚的口語進行表達，同時運用肢體語言協助回應或表達。鼓勵孩子主動向他人打招呼，正確稱呼同學的名字來說早安、道再見。與同學交談或遊戲時能適當的等待、輪流與互動，分享自己喜歡的事物，仔細聆聽他人的談話，表達想加入同學的遊戲或邀請友伴加入遊戲，能不只顧自己說、自己玩，也不太過沉默或迴避。

學習是孩子上學的主菜，首先可以協助孩子清楚自己的課表，在每天睡覺前將隔天上課的學用品準備好，以預備進入隔天的學習。上課時常用筆記的方式記錄上課重點，同時寫下重要事項及老師交代的功課來提醒自己（可以搭配聯絡簿抄寫來操作）。一段時間後請孩子練習羅列出各個科目的上課用品及作業清單，讓孩子透過回想及整理的歷程，讓自己學習的脈絡更加清晰。此外，鼓勵孩子藉由體育、藝文、綜合的課程活動以及多閱讀繪本、書籍的方式，來擴展自己學科外的學習觸鬚，發掘自己有興趣的事物，豐富學習更增添樂趣。



建立良好的人際關係，有賴正確的溝通能力，孩子的溝通能力如能適應群體，便能有效請求師長或同學的協助，開展好人際的交流。具備適應現階段學習的能力，不僅能連貫目前所有學習網絡，更可延伸至終生學習。就讓我們與孩子一起，攜手邁向成長之路！



【限時保衛戰】環境、汙染與共的康心竹美展

公關室 廖瑋歆

全球暖化與氣候變遷，衝擊動物們的生存環境；極地氣候的溫度升高導致冰層的溶化，地球上有很多的動植物正在逐漸減少，甚至消失，目前的環境現況，我們的孩子又知道多少呢？

本學年度的美術課在上下學期分別以「環境議題」與「社會議題」為主軸，讓孩子於創作中認識時事議題，於製作過程探索自己對議題的認知，並同時將自己的觀點表現於作品創作中。

當我們發現世界各地的生活環境變遷，而我們所處的地方也悄悄地改變著，對於所熟悉與熱愛的生活環境，我們還剩多少時間可以與之共存，又能做些什麼來保衛它呢？



107學年度上學期，三年級~八年級的孩子以「環境議題」為主軸，以不同觀點，分別用藝術形式表現，為自然環境發聲，以海洋資源點線面構成的海洋遺跡浮雕、無望不在的版畫創作、環保宣言漫畫、動物宣言絹版畫、壓克力變異植物畫、舊衣編織再造等主題發想，發展系列作品。

在美展的作品中，發現每個人對於環境議題有截然不同的看法，但不約而同的都呈現出氣候變遷及汙染對於環境的危害，不論是只剩下魚骨及垃圾的遺跡浮雕，還是由各種變型垃圾造成的變異植物畫，都深深震撼著觀展者。「限時保衛戰」中的創作只呈現環境汙染中的冰山一角，當作品集結成展時，才發現美麗的地球亟需大家挺身而出共同保衛之一我們的家園。

