

親親康橋 005期

新竹校區 · September 2017



希望星球★迎向未來

探索×學習

就從康橋開始

新學年度開始了！孩子們一走進學校大廳，便被牆上的星球佈置吸引住目光！以外太空來呈現新學期的樣貌。



希望種子

許下新學期探索目標

開學日，學生們訂下自己這學期想在學校探索的新目標，每班有一顆包著全班同學目標的「希望種子」，期許自己能努力向學，戰勝自己，讓今天的我比昨天更好！



中小學重要行事

9/16-12/25

- 09/23(六)-09/24(日) G9泳渡日月潭
- 09/30(六) 補上班上課(10/9)
- 10/19(四)-10/20(五) 中學部英文期中評量
- 10/24(二)-10/25(三) 中學部中文期中評量
- 10/26(四)-10/27(五) 小學部英文期中評量
- 10/30(一) 低年級萬聖節活動
- 10/31(二)-11/03(五) 小學部中文期中評量
- 11/13(一)-11/24(五) 康心竹國語文競賽週
- 12/18(一)-12/22(五) 耶誕節活動週

賀 榮譽榜



校外榮譽

- ★ 401班 林廷濤
參加2017優數盃國際數學邀請賽決賽，榮獲特等獎！
- ★ 301班 魏子甯
參加106年度風城盃分級游泳錦標賽，榮獲50公尺蛙式第一名、50公尺自由式第三名。
- ★ 603班 粘宸英
參加106年度風城盃分級游泳錦標賽，榮獲50公尺自由式第四名、50公尺蝶式第四名。
- ★ 901班 林宸瑄
參加106年度風城盃分級游泳錦標賽，榮獲200公尺蛙式第四名、100公尺蛙式第七名。

迎向國際 展望未來

HSINCHU
CAMPUS

楊美伶 校長

康橋國際學校新竹校區自105年8月創校以來，秉持「培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來」的辦學願景，全方位擘畫學校建設與發展，培養學生六大核心能力：品格力、雙語力、思考力、表達力、關懷力與創造力。以專業師資團隊、完備課程架構、精緻課堂教學、翻轉學習方法、優質教學設施等，培養孩子們學習如何學習、投入團隊合作、善用雙語表達、樂在探究思考、勇於面對挑戰的能力和態度。讓每一個孩子的學習都能得到最適切的照顧、每一個孩子的潛能都能得到最充分的發展、每一個孩子的態度都能得到最正向的涵養，為面對未來高度競爭的世界做好準備。

康橋國際學校新竹校區甫成立一年，在全體同仁的努力和家長們的支持下，學生在各方面的表現均十分亮眼！今年第一屆九年級學生參加會考即大放異彩、表現亮眼，將近四成的學生錄取第一志願；小學部學生參加新竹市科學研究比賽，一舉得到團體第一名佳績，都十分難能可貴！這說明了康橋國際學校強調以學生為主體的教育理念，主張適性教育、多元發展，個個學生都有機會在學校教育的歷程中探索自我、發揮潛能、展現亮點。

翻轉學習 勇於突破

創校第一年，我們積極培養孩子們學習如何學習、投入團隊合作、善用雙語表達、樂在探究思考、勇於面對挑戰，也看見孩子們的傑出表現。

學習如何學習

世界唯一不變的就是改變，隨著時代的快速改變，學習必然無所不在！學習如何學習才是因應未來快速改變的關鍵。我們首先關注在閱讀教育、科技運用、同儕學習這幾個面向上來培養孩子的學習能力。

在閱讀教育方面，以培養孩子閱讀的興趣、閱讀理解能力為主。因此，我們透過充實圖書館館藏、推動班級圖書共讀分享、圖書館利用教育等，讓孩子們親近圖書館、喜歡閱讀、廣泛閱讀、學會資料搜尋與運用的方法。另外，在語文教育方面紮根，無論是中英文教學，都強化閱讀理解能力的提升，在語文課中運用預測、連結、摘要、圖像、推論、自問、監控理解等閱讀理解策略來培養孩子的閱讀理解能力。

在科技運用方面，我們提供各式的科技輔具讓孩子們運用於學習。在英語學習方面，孩子們使用Chromebook進行Achieve3000線上閱讀，每個孩子按照自己的學習速度進行閱讀，科技輔具提供了自主學習的功能。在中學數學課，孩子們使用Chromebook應用Geogebra動態幾何軟體進行幾何與代數的探究和學習。在創客教室裡，孩子們可以使用3D列印機、雷射雕刻機、3D筆、裁切機具等自主創作。

在同儕學習方面，我們主張培養孩子主動學習的態度，在課堂中每個人要負起學習的責任，教師經常安排小組學習時間，將小組內或班級內同儕學習視為孩子學習的鷹架。孩子們在解決問題的過程中，首先進行獨立思考，之後進入小組學習，聆聽他人觀點、分享自己的想法、提出問題請益、交互辯證討論，最後反思自己和他人交互學習的結果，提出結論。

投入團隊合作

現代社會強調跨界整合，從小培養孩子們團隊合作的態度就更顯得重要！我們特別為三至九年級規劃探索課程，讓孩子們經由一系列的體驗學習，真實體驗團隊的重要性以及合作的可貴，藉此激發團隊合作的意識和態度。在英語專題發表與寫作活動中，孩子們也必須學習和小組的同學共同討論決定創作主題，彼此分工合作完成專題發表。此外，學校也舉辦各式學藝與體育競賽活動，讓孩子們有機會學習團隊合作，為爭取團隊榮譽盡力，例如觸式橄欖球賽、三對三門牛賽、國王躲避球賽、籃球運球接力賽、兩人三腳接力賽、辯論比賽等。

善用雙語表達

語言是促進溝通與理解的工具，透過語言表達思維。無論是在中文或英文的課堂學習中，學生總會在「聽(聆聽)、看(觀察)、問(提問)、想(思考)、用(應用創造)」的學習歷程中，經常性的表達思考的觀點或是提出問題進行學習。在今年五、六月的康橋Time發表活動中，孩子們親自向家長、同學和老師說明研究的動機、過程、結果和反思所得，發表時思路清晰、言之有物、落落大方、表現十分傑出；在English Open Day的英文專題發表活動中，孩子們以小組或個人進行讀寫專題報告，發表的主題各有特色，有的是未來商店、有的是各國飲食文化與旅遊景點介紹、有的是故事創作與作者有約、有的是介紹各國慶生的方式，孩子們個個有備而來，不僅英語表達十分流利，更難得的是孩子們在英語課堂經由一番資料蒐集、思考、討論、整理、文書製作的創作歷程，最終使用圖表、實物、簡報、表演等方式來展示專題學習的成果。

樂在探究思考

思考貴在提問，如何鼓勵孩子提問、啟發孩子思考，我們主張問題導向的學習。各領域教師備課時，經常關注如何導引學生經由探究思考、討論來獲得知識。如此一來，孩子成為教室中的主角，學習的熱情被點燃，學習的驅力主動發生。隨著孩子的主動投入，學習的樂趣與成就感也會提高。這一年來，在許多的課堂中，不難看見孩子探究學習、思考討論的場景，以及令人讚嘆的探究結果與表現，而孩子們也紛紛表示喜歡賦於探究學習的課堂。

一年級的數學課堂，老師問：「怎樣知道哪些餐有多少人點呢？」孩子們使用不同的符號與方式進行資料的紀錄與統計。

二年級的英語課堂中，老師運用一連串的提問：「Who comes to the birthday? Where is the party? What do they eat? What do they get? What do they have for the party? What do they sing? What games do they play?」引導學生在小組中討論所選的兩個國家生日派對文化進行比對並統整在文氏圖表上，最後分享小組的研究成果。在孩子們的發表過程當中，看到了孩子們樂於分享的學習熱忱與喜悅。

三年級語文課堂中，老師問：「在這一段的文章中，有哪些關鍵的語詞和句子可以說明這一段文章的意思？」孩子們先各自圈出重要的語詞和句子，再和同學分享、討論，學習如何摘要段落大意。

五年級的數學課堂中，老師問：「在用扣條組裝三角形的過程中，有些可以組成，有些不能組成，你有甚麼發現？三角形三個邊的長度之間有甚麼關係？」孩子們從組合結果的記錄中探究、發現，提出觀點討論，找出關係。

八年級國文課堂中，老師問：「從文章的人物對話內容中，如何知道各個人物的個性？」孩子們就文章中人物對話的內容、肢體、表情以及相互的關係中，探究、分析各個人物的個性。

九年級的數學課堂中，老師問：「在秀岡校區、林口校區和新竹校區之間找到一個和三個校區等距的地點設立辦事處，要設在何處？如何找到？使用Geogebra動態幾何軟體找找看。你發現了甚麼？」學生就這樣在實作、探索中，認識與理解三角形外心的概念。

茲舉上述幾個課堂的例子，在其他科學、社會、藝術、音樂、生活等領域課堂中的探究學習也是常見。

勇於面對挑戰

為培養自信面對人生各項挑戰的態度和勇氣，康橋國際學校規劃一系列的菁英活動，在不同的學習階段讓孩子接受鍛鍊。我們已經帶著105學年度六年級和八年級學生分別完成「圓夢雪山」以及「圓夢合歡群峰」的登山活動。攀登百岳對中小學的學生而言，在體力和耐力方面，都是極具高度挑戰的活動，而今年九月二十四日，九年級學生也即將完成泳渡日月潭的挑戰，為成功的人生做好準備。

學生在登高山的實際體驗中，必須走出平日的舒適圈，藉由行前登山訓練，提升肌耐力、心肺耐力，在圓夢活動中，面對著高山山勢起伏、寒風刺骨下氧氣稀薄空氣的呼吸調適所帶來的挑戰，適應人與大自然間的互動與協調，激發內在克服困難、完成目標的決心。登高山讓孩子學會了堅毅、持恆的處事態度，理解了團隊互助的重要性以及面對困境不怕難的意志和接受挑戰的勇氣和決心。

同樣的，在探索教育的課程中，三至九年級的孩子也在專業探索老師的指導下完成了高低空探索和攀岩體驗，在團隊互助下，孩子們克服內心的恐懼，勇敢的完成有難度的挑戰，直呼：原來我也可以做得到！



紮根雙語 迎向國際

創校第一年，我們致力於康橋國際學校理念的落實，透過能力導向的基礎課程、國際接軌的英語課程、自主研究的康橋Time、創意自造的創客課程、超越自我的菁英課程和多元發展的活動課程等六大特色課程的推動實施，以及學習方式的翻轉改變，培養孩子思考表達、探究合作、關懷同理、想像創造等能力。

為了更加豐富孩子們英語學習的內涵，自106學年度起，除了目前規劃與美國同步的英語核心課程、專題研究報告(歷經「課文探究」、「讀寫合一」、「創意寫作」、「口語報告」之研究歷程)以及英語村生活情境體驗學習之外，從一年級到六年級新增Science課程，設置科學實驗室，豐富英語學習內涵，增進孩子們科學探究的興趣和能力。此外，為了拓展孩子們邁向國際的英語學習視野以及提供未來申請國外留學的學習服務，預計與美國中學同步，開設六至八年級國際班，自107學年度起招收六、七年級學生，108學年度招收六至八年級學生。就讀新竹校區國際班的學生，九年級可至秀岡校區、林口校區繼續就讀國際班以及高中留學班，申請國外留學。

隨著新建教學大樓與活動中心即將分別於明年八月、十二月落成使用，新竹校區在優質完善的學習空間和前瞻多元的課程教學下，更加邁向嶄新、引領教育風潮的新里程！在此同時，感謝所有一同努力的夥伴！



愛學習 會思考 能表達

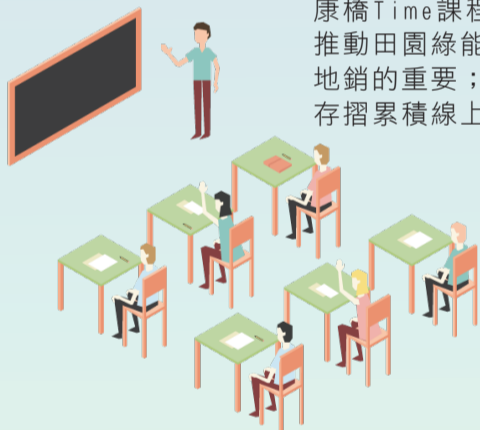
教務處 許麗瑩主任

康橋教學團隊貫徹以學生為主體的教育理念，發揮學習共同體的精神，為提供優質創新的教學共同備課，將「課堂知識」和「生活經驗」結合，讓學習不再是知識的灌輸，而是運用在生活上，開創康橋孩子無限的潛能。

106學年度，我們以「思考與表達」作為持續推動創新活化教學的主軸，以學生為主體，搭建學習鷹架，重視學生思考脈絡，運用活化教學策略，掌握教與學的歷程；透過聽、看、問、想、用(聆聽、觀察、提問、思考、應用)，運用適合的教學方法：「關鍵提問-個人獨思-小組討論-操作-分享表達-歸納串連」，讓學生參與學習、專注學習，享受學習的樂趣與成就。

除了深化基礎課程，奠定扎實的基本功外，我們也持續發展孩子們很喜歡的康橋Time課程，鼓勵學生選擇有興趣的主題，進行自我探究，樂做學習的主人；推動田園綠能食農課程，認識生態循環、綠色能源大自然與了解有機無毒、地產地銷的重要；深耕閱讀活動，規畫晨光閱讀、班書共讀、好書分享，也透過閱讀存摺累積線上點數機制等方式，鼓勵學生閱讀，培養閱讀好習慣。

期待在親師攜手努力下，讓孩子在溫馨信賴的氛圍、豐富多元的課程、創新活化的課室中學習；在思考探索中開啟潛能，培養愛學習、會思考、能表達的能力，以如陽光般燦爛的自信，享受學習的快樂與成就。



接軌國際的英語課程

國際處 黃惠珠主任

康橋國際學校採用與美國同步的核心閱讀課程，引領孩子進入知識的殿堂，培養批判思考與問題解決能力，並能增進文化理解及拓展國際視野。「英語專題報告」(Projects)是由閱讀主題延伸的康橋英語特色課程，培養孩子資料蒐集、歸納、分析與統整的能力，並透過英語寫作和口語發表，強化語文的運用與表達。此外，英語村課程更提供擬真的情境，讓孩子在角色扮演中，自然的活用生活英語。

為了培養學生的自然科學與科技理工素養，新竹校區自本學年度增加英文自然(Science)課程，採用與Pearson Reading Street同系統的科學教材Pearson Interactive Science，以探究與實作為課程設計主軸，符合美國NGSS(Next Generation Science Standard)新世代科學教育標準。

康橋與國際接軌的英語課程，建構孩子的英語能力與科學素養，為孩子們開啟通往知識與世界之門。





多元學習 · 適性發展

學務處 陳家昇主任

學務處持續推動多元菁英課程，培養孩子成為社會菁英，進行全方位的學習。105學年度中，G8挑戰合歡群峰、G6挑戰雪山，G9則在今年九月泳渡日月潭。這一項項的挑戰，孩子們皆一一克服，孩子們的成長也是有目共睹。

感謝家長的支持與配合，學務處除持續精進前述各項活動外，其他工作重點說明如下：

一、加強交通安全

對於交通車將持續加強安全管理，對於服務人員的在職教育也繼續落實。每學期初辦理交通車安全演練，提升危機應變能力，交通組也會每天抽查車輛，確保交通車行車安全。

二、增進同理關懷

學校每年與公益組織合作，推動「行動勸募」，讓孩子走出去為弱勢團體發聲，用自己或團隊的力量向民眾募款。也期待家長全力支持，鼓勵孩子參與，學習勇敢、挫折容忍及永不放棄的精神。

三、多元社團創造舞台

各類才藝社團活動，讓學生多元探索，培養興趣、發展潛能。於學期中學生可自由報名「圓夢舞台」，期末辦理成果發表會，提供學生展現自我的舞台。

期望在學務處及各處室共同努力之下使學生能在安全、關懷、溫馨的校園中快樂生活、多元學習、適性發展。



安全校園~放心學習

總務部 楊曉暉主任

總務部在106學年度除了全力支援教學，將持續落實校園設施的維護、關注校園安全與新建工程等項目，為全校師生的安全做好把關。就校園安全維護分述如下：

一、維護飲水設備：

學校所採用飲水設備為定時自洗式RO純水機。每日由清潔人員進行清潔消毒，每月則進行定期保養及濾心更換，每季則會請第三公証單位進行水質檢驗，以確保師生飲水的安全。

二、維保空調設備：

學校採用具新風系統之空調系統，在空調運作時會不斷的將新鮮空氣送進教室，並排出室內空氣，以確保室內二氧化碳濃度不致升高；每月定期進行室內機濾網保養，於每季則定期加作新鮮空氣之濾網更新及保養。

三、確保團膳品質：

與學校簽約的團膳廠商必須具備HACCP認證之廠商，總務部同仁每日會進行督餐和取樣檢核，以確保供餐品質及安全；定期召開團膳檢討會進行檢討及改進。

四、強化門禁管理：

學校大門哨、二門哨以及門廳哨，皆由校方同仁擔任校警。落實人員車輛管制，非事先預約及非經申請之校外車輛及人員無法直接進入校園。

五、落實校園安全：

校園裡皆有人員以定時和不定時方式，進行安全巡視；教學樓內，非學生能自由進出之區域皆設有門禁管理，以確保學童安全。



除此之外，新竹校區的教學大樓新建工程，預計在明年八月完工；活動中心預計在明年年底完工。工程期間的校園安全，採人車管制及以2.4公尺以上之施工圍籬強化區分工地與教學區，以維保教學區之教學品質。

透過落實校園安全維護與設施的保養，讓全校師生能夠在康橋校園裡，享受最優質溫馨的教學環境，是總務部努力的目標。

